

Tabla. Comparación fortalezas y debilidades en función de aspectos entre Universidad del Mar y Universidades Privadas Acreditadas

Fuente: Sólo acuerdos CNA de diciembre del 2007

Universidad	Universidad del Mar Acuerdo 17 CNA, no Acreditada		Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación Acuerdo 12, hasta 2010		Universidad Santo Tomás Acuerdo 9 CNA, hasta 2011		Universidad Finis Terrae Acuerdo 7 CNA, hasta 2010	
	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad	Fortaleza	Debilidad
Misión y Propósitos declarados por la Institución	La institución cuenta con una misión, propósitos y objetivos claros y suficientemente conocidos al interior de la comunidad universitaria.	No obstante, cabe observar que los indicadores o estándares definidos por la institución no se traducen en prioridades para la asignación de recursos a las unidades que son deficitarias. El área de internacionalización, falta desarrollar una política con una instancia estructural definida y objetivos claros.	La misión y propósitos institucionales están claramente definidos y otorgan una orientación sólida a su proyecto educativo. Asimismo, la estructura organizacional es coherente con dichos propósitos.	No obstante lo anterior, existe disparidad en los resultados y logros en los distintos ámbitos y propósitos institucionales. Si bien el plan de desarrollo institucional de UNIACC ha sido difundido entre la comunidad universitaria, no es utilizado necesariamente como un referente que organice la gestión institucional. Consecuencia de ello es que el plan no esté expresado en metas verificables y que no estén claramente establecidas sus prioridades.	El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional contiene los objetivos globales en el ámbito académico, e integra los planes estratégicos de desarrollo para cada sede. Dicho plan se encuentra bien definido y posee metas, indicadores y plazos que facilitan su implementación y seguimiento.		La institución cuenta con propósitos institucionales claros y explícitos, compartidos y respaldados por la comunidad universitaria.	Sin embargo, presenta indicadores escasamente verificables, que no permiten evaluar el nivel de logro de los propósitos definidos.
Infraestructura; equipamiento	Los avances en infraestructura, biblioteca y laboratorios de	Sin embargo, se mantienen falencias en el equipamiento específico de	La institución dispone de infraestructura y de recursos	La institución invierte en forma asimétrica sus recursos financieros,	La Universidad posee un buen plan de inversiones en lo		Junto a lo anterior, la institución ha puesto en	

	<p>computación son evidentes, especialmente en Viña del Mar.</p>	<p>carreras en algunas de las sedes de la institución.</p> <p>Pese a lo avanzado con el nuevo marco curricular, todavía se advierten algunas diferencias de calidad entre carreras de la casa central y de algunas sedes, en aspectos tales como disponibilidad de bibliotecas y laboratorios.</p>	<p>pedagógicos que son adecuados para apoyar las funciones de docencia, así como también exhibe alto grado de satisfacción de los estudiantes en relación a los servicios.</p>	<p>programas de inversión y equipamiento entre los programas de titulación especial (PET) y los programas regulares. Esta decisión estratégica no es consistente con los recursos que se generan para la Universidad a partir de los PET, ni con el nivel de competencia que estos programas tienen.</p> <p>Asimismo, se sugiere que la universidad invierta armónicamente sus recursos financieros, los programas de inversión y equipamiento entre los programas de titulación especial (PET) y los programas regulares.</p>	<p>referido a la infraestructura.</p>		<p>práctica una política de reinversión de los excedentes, lo que ha conducido a un significativo mejoramiento de las condiciones de infraestructura y equipamiento.</p>	
<p>Estructura de sedes</p>	<p>El equipo directivo, tanto a nivel central como de sedes, tiene un alto grado de compromiso y presenta un perfil adecuado.</p> <p>Si bien la estructura de la</p>	<p>El reglamento general de la universidad aún no ha sido modificado en la misma dirección.</p>			<p>Asimismo, las sedes cuentan con planes anuales, los cuales contienen los objetivos a corto plazo.</p>	<p>Favorecer la incorporación de académicos calificados en las sedes regionales.</p> <p>En particular, es necesaria la incorporación de académicos postgraduados en</p>		

	universidad ha sido adecuada a los actuales requerimientos,					<p>las diferentes áreas disciplinares para fortalecer la docencia en las sedes.</p> <p>Se sugiere persistir en la innovaciones curriculares con el fin de mantener y reforzar las distintas estrategias de aseguramiento de la calidad y homogeneidad de la enseñanza que se imparte en las distintas sedes.</p> <p>El mejoramiento y ampliación de la disponibilidad de los recursos bibliográficos, tanto en la compra de títulos y volúmenes como en el acceso a distintas bases de datos virtuales.</p>		
Organización y Recursos Humanos	Si bien el personal académico da cuenta de su participación en numerosas actividades de desarrollo institucional y de	Sin embargo, no existen políticas formales para la selección, evaluación y promoción del personal directivo, académico y administrativo.	El nivel de centralización en la toma de decisiones es alto.	La universidad aún no cuenta con un mecanismo de gestión de sus recursos humanos, que sea consistente con los propósitos institucionales.	La dotación bibliográfica con la que cuenta la Universidad Santo Tomás no resulta suficiente considerado la cantidad de estudiantes y su	En relación a los mecanismos de apoyo al perfeccionamiento académico y docente, aun persisten como debilidad la ausencia de un	La estructura organizacional es adecuada a dichos propósitos, con funciones definidas y delimitadas.	Existe un reducido número de académicos de jornada completa, aspecto que no está contemplado en el plan de desarrollo

	la buena relación con las autoridades	<p>No existen mecanismos formales de participación de los académicos en la toma de decisiones que les atingen directamente.</p> <p>Retraso en política de recursos humanos, no existiendo una orientación clara hacia los académicos.</p> <p>La carencia de un sistema de selección, evaluación y promoción académica es un tema no resuelto.</p> <p>Falta mejorar dotación de docentes por alumno.</p>		<p>Se sugiere que la institución disponga de un cuerpo académico equilibrado entre los programas regulares y los PET.</p> <p>Por su parte, la participación existente entre los distintos niveles de la comunidad universitaria, especialmente la participación académica, no ha logrado traducirse en una influencia eficaz sobre el gobierno institucional.</p> <p>La eventual ventaja competitiva generada por un programa PET a partir del menor tiempo de titulación, no resulta ser sustentable en el largo plazo si no se realizan las inversiones pertinentes recursos físicos, infraestructura y equipamiento.</p>	<p>modelo educativo.</p> <p>La institución cuenta con distintos mecanismos de apoyo al perfeccionamiento académico y docente.</p>	<p>sistema integral de selección, evaluación y promoción del cuerpo académico, acorde con el desarrollo de la universidad.</p> <p>Se sugiere el establecimiento de un mecanismo de selección, evaluación y promoción del cuerpo académico, contemplando el fomento de los logros y competencias de los académicos</p>	<p>Si bien la institución dispone de una dotación de jornadas completas equivalentes suficiente, ello se explica básicamente por la contratación de profesores por hora.</p> <p>En el ámbito del desarrollo docente, las políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad..</p>	<p>institucional.</p> <p>Asimismo, la universidad carece de una política de gestión de recursos humanos adecuada, que considere la existencia de mecanismos institucionalizados de reclutamiento y selección de académicos.</p> <p>Por su parte, se debe realizar el proceso de jerarquización de la planta académica e implementar sistemas de evaluación de la labor académica de manera sistemática de acuerdo a lo previsto por la institución.</p> <p>En el ámbito de desarrollo es sólo inicial.</p>
Aspectos Financieros	No se toca	No se toca		La institución invierte en forma asimétrica sus recursos financieros, programas de	La institución ha logrado una gestión institucional eficiente	No obstante lo anterior, resulta necesario compatibilizar la gestión financiera	Existen adecuadas políticas y mecanismos de	

				<p>inversión y equipamiento entre los programas de titulación especial (PET) y los programas regulares. Esta decisión estratégica no es consistente con los recursos que se generan para la Universidad a partir de los PET, ni con el nivel de competencia que estos programas tienen.</p> <p>La eventual ventaja competitiva generada por un programa PET a partir del menor tiempo de titulación, no resulta ser sustentable en el largo plazo si no se realizan las inversiones pertinentes en recursos humanos de jornada completa.</p>	<p>permitiendo mantener aranceles accesibles a una porción considerable del alumnado.</p>	<p>con la calidad y rigurosidad académica de los programas.</p>	<p>aseguramiento de la calidad en el ámbito de la gestión financiera.</p>	
Informe de Acreditación			<p>Que, en relación al proceso de autoevaluación, la Comisión Nacional de Acreditación considera que la universidad no fue capaz de generar un diagnóstico</p>	<p>Asimismo, el proceso en su conjunto fue llevado adelante con sobre la base de moderados niveles de participación académica.</p>	<p>En relación al informe de autoevaluación, se encuentra bien estructurado y da cuenta de manera satisfactoria del plan de mejoras implementado por</p>		<p>El proceso de autoevaluación fue desarrollado por las instancias directivas de la institución,</p>	<p>Pero cuenta con una limitada participación de otros actores de la comunidad universitaria.</p>

			institucional acabado.		la institución, sus logros y avances en lo referido a las políticas tendientes al aseguramiento de la calidad.			
Docencia conducente a título	<p>Existe un programa de asistencialidad en primer año.</p> <p>Si bien la institución ha desarrollado sistemas de información académica y de gestión.</p>	<p>Se detecta necesidad de contar con más docentes de apoyo en primer año y mayor dedicación de jornadas completas en el área de ciencias</p> <p>Falta sistematizar el análisis del entorno, el seguimiento de los egresados y un mayor uso de la información relevante en la toma de decisiones básicas.</p>	<p>La institución dispone de infraestructura y de recursos pedagógicos que son adecuados para apoyar las funciones de docencia, así como también exhibe alto grado de satisfacción de los estudiantes en relación a los servicios.</p> <p>Los propósitos formativos de la institución son explícitos para el área de la docencia y se expresan en perfiles de egresos claros.</p> <p>La institución cuenta con mecanismos para el control de la calidad de la docencia impartida, sin</p>	<p>Sin perjuicio de lo anterior respecto a los propósitos formativos, la expansión de la matrícula de la universidad se ha verificado en áreas que rebasan la definición del modelo de formación en torno al arte y las comunicaciones.</p> <p>Sin embargo los mecanismos de control de calidad de la docencia, son aplicados de manera vertical.</p> <p>Pese a que existen esfuerzos de parte de la institución por homologar los resultados entre los programas regulares y los programas PET, no hay evidencias de que esto se esté efectivamente</p>	<p>Existe una buena aceptación de la oferta educativa de la Universidad.</p> <p>La universidad posee un nuevo proyecto educativo, que contempla una reforma curricular destinada a la actualización de los contenidos de los planes y programas de estudios y su correspondiente adaptación a los perfiles de ingreso de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, se establecen metodologías de aprendizaje para cada asignatura, las cuales</p>	<p>Respecto a la oferta educativa resulta necesario el perfeccionamiento de los mecanismos de análisis destinados a la creación y cierre de carreras. Esto es de particular importancia para mejorar la inserción de los egresados en el mercado laboral.</p> <p>La universidad debiese persistir en las innovaciones curriculares, incluyendo el sistema Syllabus en las distintas asignaturas, como también la optimización de las metodologías de evaluación del aprendizaje.</p>	<p>La Universidad cuenta con propósitos claramente definidos en el ámbito de la docencia.</p> <p>Existen políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad que rigen la oferta académica, la definición de la población objetivo y la proyección de crecimiento del número de estudiantes.</p> <p>La institución ha desarrollado un modelo formativo integral, el cual refleja el compromiso</p>	<p>Se debe implementar sistemas de evaluación de la labor académica de manera sistemática de acuerdo a lo previsto por la institución.</p> <p>A esto se agrega la ausencia de mecanismos de seguimiento sistemático de los egresados.</p> <p>Los resultados de la implementación de este modelo, sin embargo, son escasamente evaluables, dado que aun no se encuentra plenamente implementado.</p>

			embargo, estos son aplicados de manera vertical.	logrando en la práctica.	permiten la homogenización de la enseñanza impartida en cada una de sus sedes.	El mejoramiento y ampliación de la disponibilidad de los recursos bibliográficos, tanto en la compra de títulos y volúmenes como en el acceso a distintas bases de datos virtuales.	con la calidad planteado en los propósitos institucionales.	
Otros aspectos		Problemas de regulación de políticas de publicidad, en particular, debido a la falta de coordinación entre éstas y las instancias académicas.						